

КЛАСИЧНИЙ ПРИВАТНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

Кафедра практичної психології

СИЛАБУС

навчальної дисципліни

ЗП 4. Професійно-орієнтований практикум з іноземної мови

2026 - 2027 навчальний рік

Викладач	Бабенко Катерина Павлівна, доцент кафедри теорії та практики перекладу Інституту іноземних мов КПУ
Контактний телефон	063 882 9465
Ідентифікатор та код доступу (Zoom / Google Meet)	287-636-0271, код доступу 12345
E-mail:	elenholz@gmail.com
Сторінка курсу на сайті підтримки навчальних програм КПУ	http://www.zhu.edu.ua/cpu_edu/enrol/index.php?id=4192
Консультації	Очні консультації: за розкладом викладача, а. 616, головний корпус КПУ Консультації on-line: шляхом повідомлення на сторінці навчальної дисципліни сайту підтримки навчальних програм КПУ http://www.zhu.edu.ua/cpu_edu/message

ІНФОРМАЦІЯ ПРО НАВЧАЛЬНУ ДИСЦИПЛІНУ

Рівень вищої освіти	Другий (магістерський)	
Галузь знань	С Соціальні науки, журналістика, інформація та міжнародні відносини	
Спеціальність	С4 Психологія	
Освітня програма	Психологія	
Форма навчання	Денна	
Мова викладання	Українська	
Курс (рік навчання), семестр	Курс 1, семестр 2	
Цикл підготовки	Загальної підготовки	
Статус дисципліни	Обов'язкова	
Обсяг дисципліни	Кількість кредитів ECTS	3
	Загальна кількість годин	90
	Аудиторних годин	34
	Лекції	
	Практичні	34
	Самостійна робота	56
Форма контролю	Іспит	
Попередні компоненти (Пререквізити)	ЗП2 Методика та організація наукових досліджень	
Паралельні та подальші компоненти (Постреквізити)	А2 Підготовка та захист кваліфікаційної роботи	

МЕТА, ЗАВДАННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Мета навчальної дисципліни

Метою навчальної дисципліни «Професійний практикум з іноземної мови» є формування іншомовної професійно-комунікативної компетентності здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю «Психологія», розвиток здатності використовувати іноземну мову для професійної та академічної комунікації, опрацювання сучасних англomовних наукових і фахових джерел, використання психологічної термінології та здійснення професійної взаємодії в міжнародному середовищі.

Завдання навчальної дисципліни:

1. Розвиток іншомовної комунікативної компетентності здобувачів вищої освіти для використання іноземної мови у професійній та академічній діяльності психолога.
2. Формування та розширення професійного словникового запасу з психології, зокрема засвоєння термінології у сферах загальної, соціальної, клінічної, консультативної психології, психології особистості, психодіагностики та психологічної допомоги.
3. Формування навичок професійного усного спілкування іноземною мовою: участі у професійних дискусіях, консультаційних та навчальних ситуаціях, презентаціях, конференціях, семінарах і професійних зустрічах.
4. Розвиток навичок читання та критичного опрацювання англomовних фахових джерел, зокрема наукових статей, монографій, професійних рекомендацій, психологічних досліджень та інформаційних ресурсів.
5. Формування навичок роботи з англomовними психологічними дослідженнями та науковими даними, зокрема розуміння структури наукової публікації, визначення мети, методів, результатів і висновків дослідження.
6. Розвиток навичок професійного перекладу та інтерпретації психологічної термінології, а також уміння адекватно передавати зміст фахових текстів українською та іноземною мовами.
7. Формування здатності використовувати іноземну мову для професійного саморозвитку, пошуку сучасної психологічної інформації, ознайомлення з міжнародним досвідом і новітніми підходами у сфері психології.
8. Формування навичок дотримання професійної етики та коректного використання психологічної термінології під час іншомовної професійної комунікації.
9. Підготовка здобувачів до використання іноземної мови у професійній діяльності психолога, зокрема під час міжнародної співпраці, участі у професійних заходах, наукових проєктах, програмах академічної мобільності та роботі з англomовними клієнтами й колегами.

У результаті вивчення дисципліни студенти повинні знати:

- основну професійну термінологію англійською мовою у сфері психології, зокрема терміни загальної, соціальної, клінічної, консультативної психології, психології особистості, психодіагностики та психологічної допомоги;
- лексико-граматичні особливості професійної англійської мови, необхідні для усної та письмової комунікації психолога;
- основні мовні конструкції та моделі професійної комунікації психолога під час консультацій, професійних зустрічей, семінарів, конференцій, дискусій і презентацій;
- структуру та мовні особливості англomовних наукових і професійних текстів у галузі психології;
- принципи роботи з англomовними науковими та інформаційними ресурсами у сфері психології;

- основні принципи професійної та академічної доброчесності під час використання англomовних джерел, цитування, парафразування та представлення результатів досліджень;
- основні мовні засоби професійного самопрезентування психолога, представлення власного досвіду, професійних компетентностей, наукових інтересів та результатів дослідницької діяльності;
- термінологію та мовні засоби, пов'язані із сучасними напрямками психологічної практики та наукових досліджень.

Після вивчення дисципліни студенти повинні вміти:

- використовувати іноземну мову для професійного та академічного спілкування у сфері психології;
- правильно використовувати професійну психологічну термінологію в усному та письмовому мовленні;
- вести професійний діалог, брати участь у дискусіях, семінарах, конференціях та інших формах фахової комунікації іноземною мовою;
- представляти себе як фахівця, описувати професійний досвід, компетентності, наукові інтереси та напрями професійної діяльності;
- презентувати результати професійної та науково-дослідницької діяльності іноземною мовою;
- готувати англійською мовою короткі професійні та академічні тексти: анотації, резюме, повідомлення, описи досліджень, професійні листи та інші документи;
- аргументовано висловлювати власну думку, формулювати запитання, погоджуватися або заперечувати під час професійного обговорення психологічних проблем;
- здійснювати пошук, відбір та використання англomовних наукових і професійних ресурсів для розв'язання професійних та дослідницьких завдань;
- застосовувати правила професійної етики, академічної доброчесності та міжкультурної комунікації під час роботи з іншомовними джерелами й професійної взаємодії;
- адаптувати мовлення до різних професійних, академічних та міжкультурних ситуацій, використовуючи відповідні мовні стратегії та засоби комунікації.

КОМПЕТЕНТНОСТІ ТА ПРОГРАМНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

Інтегральна компетентність:

Здатність розв'язувати складні задачі і проблеми у процесі професійної та науково-дослідницької діяльності у сфері психології, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій, характеризується невизначеністю умов і вимог та потребує застосування відповідних теорій, методів і технологій, у тому числі іншомовних професійних та академічних ресурсів, а також здатність ефективно здійснювати професійну комунікацію іноземною мовою.

Загальні компетентності:

ЗК 1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК 10. Здатність спілкуватися іноземною мовою.

Програмні результати навчання:

РН 1. Здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно важливих знань із різних джерел із використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій.

РН 7. Доступно і аргументовано представляти результати досліджень у писемній та усній формах, брати участь у фахових дискусіях.

РН 10. Здійснювати аналітичний пошук відповідної до сформульованої проблеми наукової інформації та оцінювати її за критеріями адекватності.

РОЗДІЛ 1. ПРОФЕСІЙНА КОМУНІКАЦІЯ ПСИХОЛОГА ІНОЗЕМНОЮ МОВОЮ

Тема 1. Professional Psychology Vocabulary: Basic Concepts and Terminology

Професійна термінологія психології: основні поняття, напрями та галузі психології. Робота з термінологічним словником. Вживання психологічної лексики в професійному контексті.

Тема 2. Introducing Yourself as a Psychology Professional

Самопрезентація психолога: освіта, професійний досвід, компетентності, сфери професійної діяльності та наукові інтереси. Професійний профіль та коротка усна презентація.

Тема 3. Professional Communication and Interviewing in Psychology

Професійна комунікація психолога: встановлення контакту, постановка запитань, уточнення інформації, активне слухання, перефразування та надання зворотного зв'язку. Моделювання професійних діалогів та інтерв'ю.

Тема 4. Discussing Psychological Problems and Case Studies

Обговорення психологічних проблем та аналіз професійних ситуацій. Опис психологічного випадку, формулювання проблеми, висловлення припущень, аргументація та професійна дискусія.

Тема 5. Ethics and Intercultural Communication in Psychology

Професійна етика та міжкультурна комунікація психолога. Конфіденційність, професійні межі, етичне мовлення, коректне використання термінології та особливості комунікації з представниками різних культур.

РОЗДІЛ 2. АКАДЕМІЧНА ТА НАУКОВО-ПРОФЕСІЙНА КОМУНІКАЦІЯ ПСИХОЛОГА

Тема 6. Reading and Understanding Psychological Research in English

Робота з англійськими науковими текстами з психології. Структура наукової статті, визначення теми, мети, дослідницьких питань, методів, результатів і висновків. Пошук та виокремлення професійної інформації.

Тема 7. Academic Vocabulary, Paraphrasing and Summarizing

Академічна лексика та робота з науковою інформацією. Парафразування, узагальнення, складання резюме та анотації англійського психологічного дослідження. Запобігання плагіату.

Тема 8. Presenting Psychological Research and Professional Projects

Презентація результатів психологічного дослідження або професійного проєкту. Структура презентації, представлення результатів, використання професійної лексики, аргументація та відповіді на запитання.

Тема 9. Academic Discussion, Argumentation and Professional Debate

Академічна дискусія та професійна аргументація. Висловлення власної позиції, погодження та заперечення, обґрунтування висновків, постановка запитань і участь у фаховому обговоренні психологічних проблем.

Тема 10. Professional Networking and International Communication in Psychology

Міжнародна професійна комунікація психолога. Професійне листування, участь у конференціях і семінарах, networking, спілкування з іноземними колегами, представлення власних професійних і наукових інтересів.

ФОРМИ КОНТРОЛЮ ТА ОЦІНЮВАННЯ

Контроль результатів навчання та рівня сформованості компетентностей здобувачів здійснюється на засадах прозорості та академічної доброчесності відповідно до Положення про критерії оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у Класичному приватному університеті. http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5478

У процесі вивчення навчальної дисципліни використовуються такі види контролю:

1. **Вхідний контроль** (за наявності): проводиться на початку вивчення навчальної дисципліни «**Професійний практикум з іноземної мови**» з метою визначення рівня іншомовної підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю «**Психологія**», зокрема рівня володіння професійною лексикою, навичками читання, розуміння та продукування усного і письмового мовлення, необхід

2. **Поточний контроль**: проводиться систематично під час практичних занять з метою перевірки рівня засвоєння студентами професійної лексики, сформованості іншомовних комунікативних умінь та здатності застосовувати іноземну мову в професійних і академічних ситуаціях у сфері психології.

3. **Семестровий (підсумковий) контроль**: проводиться у формі **екзамену** та передбачає виконання підсумкової контрольної роботи, тесту за матеріалом усього курсу.

Особливість оцінювання: всі види вхідного, поточного і семестрового контролю оцінюються викладачем за **100-бальною шкалою**.

Для оцінювання студентів використовується система накопичування балів. Згідно з «Положенням про організацію освітнього процесу в КПУ» підсумкова оцінка з дисципліни виставляється за 100-бальною шкалою з наступним переведенням у національну шкалу та шкалу ECTS.

Загальний підсумковий бал за дисципліну (за 100-бальною шкалою) формується як середньозважена величина на основі всіх поточних і підсумкових оцінок здобувача, отриманих протягом семестру, з урахуванням питомої ваги кожного виду діяльності.

$$\text{Підсумковий бал} = (B_{\text{вхід.}} \times k_{\text{вхід.}}) + (B_1 \times k_1) + (B_2 \times k_2) + \dots + (B_n \times k_n) + (B_{\text{екз.}} \times k_{\text{екз.}})$$

де:

$B_{\text{вхід.}}$ – бал за виконання завдань вхідного контролю, виставлений за 100-бальною шкалою (за наявністю); $k_{\text{вхід.}}$ – ваговий коефіцієнт вхідного контролю (як правило $k_{\text{вхід.}} = 0$). Оцінка вхідного контролю не впливає на загальну оцінку з дисципліни і є інформацією для викладача щодо рівня індивідуальної готовності студентів вивчати дану дисципліну);

$B_1, B_2, B_3, \dots, B_n$ – бали за виконання завдань поточного контролю на практичних (семінарських) заняттях, самостійної та індивідуальної роботи, виставлений за 100-бальною шкалою; $k_1, k_2, k_3, \dots, k_n$ – вагові коефіцієнти відповідного виду контролю;

$B_{\text{екз.}}$ – бал за підсумковий семестровий контроль (екзамен), виставлений за 100-бальною шкалою (за наявністю); $k_{\text{екз.}}$ – ваговий коефіцієнт підсумкового семестрового контролю (екзамену).

Сума вагових коефіцієнтів поточного та підсумкового контролю дорівнює 1

$$k_1 + k_2 + k_3 + \dots + k_n + k_{\text{екз.}} = 1$$

Структура компонентів оцінювання та їх питома вага

Види навчальної діяльності здобувача	Шкала оцінювання завдання	Ваговий коеф.	Питома вага у загальній оцінці
РОЗДІЛ 1. ПРОФЕСІЙНА КОМУНІКАЦІЯ ПСИХОЛОГА ІНОЗЕМНОЮ МОВОЮ	100	0,35	35
Тема 1. Professional Psychology Vocabulary: Basic Concepts and Terminology Професійна термінологія психології: основні поняття, напрями та галузі психології. Робота з термінологічним словником. Вживання психологічної лексики в професійному контексті.	100	0,07	7
Тема 2. Introducing Yourself as a Psychology Professional Самопрезентація психолога: освіта, професійний досвід, компетентності, сфери професійної діяльності та наукові інтереси. Професійний профіль та коротка усна презентація.	100	0,07	7
Тема 3. Professional Communication and Interviewing in Psychology Професійна комунікація психолога: встановлення контакту, постановка запитань, уточнення інформації, активне слухання, перефразування та надання зворотного зв'язку. Моделювання професійних діалогів та інтерв'ю.	100	0,07	7
Тема 4. Discussing Psychological Problems and Case Studies Обговорення психологічних проблем та аналіз професійних ситуацій. Опис психологічного випадку, формулювання проблеми, висловлення припущень, аргументація та професійна дискусія.	100	0,07	7
Тема 5. Ethics and Intercultural Communication in Psychology Професійна етика та міжкультурна комунікація психолога. Конфіденційність, професійні межі, етичне мовлення, коректне використання термінології та особливості комунікації з представниками різних культур.	100	0,07	7
РОЗДІЛ 2. АКАДЕМІЧНА ТА НАУКОВО-ПРОФЕСІЙНА КОМУНІКАЦІЯ ПСИХОЛОГА	100	0,35	35
Тема 6. Reading and Understanding Psychological Research in English Робота з англomовними науковими текстами з психології. Структура наукової статті, визначення теми, мети, дослідницьких питань, методів, результатів і висновків. Пошук та виокремлення професійної інформації.	100	0,07	7
Тема 7. Academic Vocabulary, Paraphrasing and Summarizing Академічна лексика та робота з науковою інформацією. Парафразування, узагальнення, складання резюме та анотації англomовного психологічного дослідження. Запобігання плагіату.	100	0,07	7
Тема 8. Presenting Psychological Research and Professional Projects Презентація результатів психологічного дослідження або професійного проекту. Структура презентації, представлення результатів, використання професійної лексики, аргументація	100	0,07	7

Види навчальної діяльності здобувача	Шкала оцінювання завдання	Ваговий коеф.	Питома вага у загальній оцінці
та відповіді на запитання.			
Тема 9. Academic Discussion, Argumentation and Professional Debate Академічна дискусія та професійна аргументація. Висловлення власної позиції, погодження та заперечення, обґрунтування висновків, постановка запитань і участь у фаховому обговоренні психологічних проблем.	100	0,07	7
Тема 10. Professional Networking and International Communication in Psychology Міжнародна професійна комунікація психолога. Професійне листування, участь у конференціях і семінарах, networking, спілкування з іноземними колегами, представлення власних професійних і наукових інтересів.	100	0,07	7
Екзамен	100	0,3	30
Разом	100	1	100
Додаткові досягнення з навчальної дисципліни (за наявності) Результати науково-дослідної діяльності здобувача, зокрема за такі активності: – участь у предметних олімпіадах, конкурсах студентських наукових робіт з навчальної дисципліни; – участь у засіданнях наукових гуртків, зокрема в обговореннях у форматі круглих столів, присвячених актуальним темам з навчальної дисципліни; – публікації результатів досліджень у вигляді наукових статей, тез доповідей, а також виступи на наукових конференціях.	До 10 балів		

КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ

100-бальна система	шкала ЄКТС	Національна шкала	Характеристика вимог та критеріїв оцінювання
90–100	A	Відмінно	Здобувач демонструє глибокі системні знання, здатність критично мислити, аналізувати складні проблеми та генерувати нові ідеї. Практичні завдання виконує бездоганно, застосовує творчий підхід у нестандартних ситуаціях. Демонструє високий рівень автономності, самоорганізації та дотримання академічної етики
82–89	B	Добре	Здобувач демонструє вільне володіння програмним матеріалом та професійною термінологією, здатність самостійно систематизувати факти та робити аргументовані висновки. Виконує завдань без помилок, що впливають на суть результату; допускається лише дрібні технічні неточності
75–81	C	Добре	Здобувач демонструє достатній обсяг знань для розв'язання типових та складних спеціалізованих задач, здатність виокремлювати головне, проте аналіз

100-бальна система	шкала ЄКТС	Національна шкала	Характеристика вимог та критеріїв оцінювання
			може бути недостатньо глибоким. Виконує завдання за зразком, але потребує уточнень при переході до міждисциплінарних питань. Має здатність самостійно виправити помилки після мінімальної підказки викладача
67–74	D	Задовільно	Здобувач розуміє базові поняття та відтворює матеріал на репродуктивному рівні; здатний виконувати завдання за зразком, але помиляється в аргументації; надає загалом правильні відповіді, але які можуть бути недостатньо структурованими або лаконічними. Потребує допомоги викладача для застосування знань у практичних ситуаціях
60–66	E	Задовільно	Здобувач володіє мінімально необхідним порогом знань (дефініції, ключові дати/формули); відповіді поверхові, знання фрагментарні, завдання виконуються за постійної допомоги викладача. Кількість помилок значна, але здобувач демонструє розуміння загальної суті предмета
35–59	FX	Незадовільно	Здобувач володіє лише частиною базових знань, проте їх недостатньо для зарахування дисципліни. Не здатний самостійно виконати практичне завдання; допускає грубі помилки в термінології. Наслідки: надається право на повторне складання контрольного заходу
1–34	F	Незадовільно	Повна відсутність знань або ігнорування навчального плану. Відсутність виконаних завдань, неявка на контроль або виявлення грубих порушень академічної доброчесності (плагіат понад встановлену норму, замовлення робіт). Наслідки: обов'язкове повторне вивчення навчальної дисципліни

ШКАЛА ОЦІНЮВАННЯ: 100-БАЛЬНА, НАЦІОНАЛЬНА ТА ЄКТС

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка за шкалою ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проєкту (роботи), практики	для заліку
90-100	A	відмінно	зараховано
82-89	B	добре	
75-81	C		
67-74	D	задовільно	
60-66	E		
35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
0-34	F	незадовільно з обов’язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов’язковим повторним вивченням дисципліни

ПОЛІТИКА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Політика щодо термінів виконання завдань та перескладання	З огляду на безпекову ситуацію, повітряні тривоги та перебої з електропостачанням, освітній процес базується на принципах гнучкості та академічної підтримки. Усі завдання виконуються здобувачами в асинхронному режимі без застосування штрафних санкцій чи зниження балів за порушення первинних термінів, якщо затримка зумовлена об'єктивними обставинами непереборної сили. Здавання та перескладання пропущених завдань чи тем здійснюється у зручному для студента темпі протягом семестру за погодженням із викладачем без будь-яких обмежень.
Політика академічної доброчесності	Здобувачі освіти зобов'язані неухильно дотримуватись принципів академічної доброчесності під час виконання усіх видів навчальної, наукової та творчої діяльності. Порушеннями академічної доброчесності вважаються: академічний плагіат, самоплагіат, фабрикація, фальсифікація, списування, обман, хабарництво, необ'єктивне оцінювання та академічне шахрайство. Здобувачам освіти забороняється вдаватися до будь-яких форм академічного шахрайства, зокрема: використовувати під час контрольних заходів заборонені матеріали або технічні засоби; посилаючись на джерела, які не використовувались у роботі; здавати роботи з однаковим змістом, підготовлені різними особами. У разі встановлення порушення академічної доброчесності до здобувача освіти можуть бути застосовані такі заходи академічної відповідальності, як повторне проходження оцінювання (контрольна робота, екзамен, залік тощо), повторне вивчення відповідного освітнього компонента або відрахування з університету.
Політика щодо відвідування занять в умовах воєнного стану	Відвідування навчальних занять здобувачами вищої освіти є обов'язковим відповідно до затвердженого розкладу. <i>Організація освітнього процесу в умовах загрози та повітряних тривог</i> У разі включення сигналу «Повітряна тривога» під час проведення занять у режимі реального часу (Zoom / Google Meet) або перебування в приміщеннях Університету, проведення синхронного заняття негайно припиняється, а всі учасники освітнього процесу зобов'язані перейти до укриттів. Навчальне заняття, перерване через сигнал «Повітряна тривога» або яке не відбулося через її тривалість, автоматично переводиться в асинхронний режим. Відсутність здобувача освіти на синхронній конференції під час повітряної тривоги, відсутності електроенергії або зв'язку не є підставою для виставлення заборгованості чи зниження підсумкової оцінки, за умови опрацювання навчального матеріалу та виконання завдань в асинхронному режимі. <i>Застосування дистанційних технологій та форс-мажорних обставин</i> У разі переходу університету або його окремих структурних підрозділів на навчання із використанням дистанційних технологій через безпекову ситуацію чи інші форс-мажорні обставини, освітній процес регулюється «Положенням про організацію освітнього процесу здобувачів вищої освіти з використанням дистанційних технологій при обмеженні або відсутності фізичного відвідування закладів освіти здобувачами з причин непереборної сили (природні катаклізми, заходи карантинного порядку та інші форс-мажорні обставини) в «Класичному приватному університеті». Формат участі у дистанційних заняттях адаптується до поточних технічних можливостей та умов безпеки здобувачів і викладачів.

СПИСОК РЕКОМЕНДОВАНИХ ДЖЕРЕЛ

1. **Шарапановська Ю. В., Рожелюк І. Я., Горицька О. В., Першина Л. В.** Методичний посібник з дисципліни «Англійська мова за професійним спрямуванням» для студентів 1 курсу магістратури спеціальності 053 Психологія (заочна форма навчання). Одеса : Міжнародний гуманітарний університет, 2024. 103 с.
2. **Годованець Н. І., Леган В. П., Кравець О. В., Бура І. О.** Англійська мова для психологів : навчально-методична розробка до курсу «Англійська мова» для спеціальності «Психологія». Ч. 1. Ужгород : Вид-во УжНУ, 2023. 59 с.
3. **Ковтун О. В., Мельник Н. І., Хайдарі Н. І., Давиденко А. О.** English psychological discourse / Англomовний психологічний дискурс : практикум. Київ : НАУ, 2023. 60 с. Це джерело прямо відповідає завданням курсу щодо професійного психологічного дискурсу.
4. **Буленок С. М., Дячук Л. С., Левченко Л. В.** Англійська мова для психологів = English of psychology : навч. посіб. Київ : Київський національний торговельно-економічний університет, 2010. 264 с. ISBN 978-966-629-470-1. Посібник орієнтований на фахову лексику, роботу з оригінальною психологічною літературою та професійно орієнтоване мовлення.

Англomовні джерела

5. **Short, J.** *English for Psychology in Higher Education Studies: Course Book*. Series editor T. Phillips. Reading : Garnet Education, 2010. 134 p. ISBN 978-1-85964-446-1. Рівень B2–C2. Це, на мою думку, одне з найкращих джерел саме для практичної частини курсу: професійна психологічна лексика, читання, аудіювання, семінарське мовлення та академічні навички.
6. **Gilliland, T., Dooley, J.** *Career Paths: Psychology. Course Book. Books 1–3*. Express Publishing, 2017. Це серія, орієнтована саме на професійну англійську для психологів; бібліографічні дані підтверджуються українським навчальним виданням, де ці книги наведені як джерела для курсу.
7. **American Psychological Association.** *Publication Manual of the American Psychological Association*. 7th ed. Washington, DC : American Psychological Association, 2019. 428 p. ISBN 978-1-4338-3217-8. Особливо потрібне для тем з **академічного письма, цитування, парафразування, презентації результатів дослідження та академічної доброчесності**. APA офіційно визначає це видання як основне джерело APA Style.
8. **American Psychological Association.** *Concise Guide to APA Style*. 7th ed. Washington, DC : American Psychological Association, 2019. 326 p. ISBN 978-1-4338-3273-4. Це більш компактне студентське джерело.

ІНФОРМАЦІЙНІ РЕСУРСИ В ІНТЕРНЕТІ

Українські освітні ресурси

Ці ресурси адаптовані під українську навчальну програму та доступні державною мовою.

Україномовні ресурси

1. **Інститут психології імені Г. С. Костюка НАПН України** – офіційний науковий ресурс, що містить інформацію про сучасні психологічні дослідження, наукові видання та професійні ресурси у сфері психології.
<https://psychology-naes-ua.institute/>

2. **«Психологічний часопис»** – фахове наукове видання з психології, що публікує результати досліджень, оглядові та дискусійні матеріали. Ресурс доцільний для роботи студентів з автентичними професійними текстами.

Психологічний часопис

3. **«Організаційна психологія. Економічна психологія»** – науковий журнал, матеріали якого можуть використовуватися для роботи з професійною термінологією та сучасними психологічними дослідженнями.

Організаційна психологія. Економічна психологія

4. **«Психологія та особистість»** – фахове наукове видання у галузі психологічних наук; містить матеріали з психології особистості та суміжних напрямів. Психологія та особистість

Світові університетські платформи (Англомовні)

5. **American Psychological Association (APA)** – офіційний ресурс Американської психологічної асоціації. Містить професійні матеріали, інформацію про психологічні дослідження, публікації, академічне письмо та стандарти професійної діяльності.

[American Psychological Association](#)

6. **APA Dictionary of Psychology** – авторитетний англомовний психологічний словник. Містить майже 26 000 термінів із 90 підгалузей психології та є особливо корисним для опрацювання професійної термінології англійською мовою. Ресурс є у відкритому доступі.

[APA Dictionary of Psychology](#)

7. **APA PsycINFO** – спеціалізована бібліографічна база даних з психології та поведінкових і соціальних наук. Містить понад 5 млн бібліографічних записів і використовується для пошуку наукових статей, книжкових розділів та дисертацій. Доступ до повних текстів може залежати від підписки університетської бібліотеки.

[APA PsycINFO](#)

8. **APA PsycNet** – пошукова платформа APA для роботи з ресурсами з психології та поведінкових і соціальних наук; особливо корисна для навчання студентів пошуку наукової літератури англійською мовою.

[APA PsycNet](#)

9. **APA Style** – офіційний ресурс для опрацювання правил академічного письма, цитування, оформлення посилань, списку використаних джерел та академічної доброчесності. APA також надає окремі онлайн-ресурси для навчання академічного письма.

[APA Style](#)

10. **Google Scholar** – пошуковий сервіс для пошуку наукових статей, монографій, дисертацій та інших академічних матеріалів; доцільний для формування навичок самостійного пошуку англомовної наукової інформації.

[Google Scholar](#)

YouTube-канали (для глибокого розуміння)

1. **American Psychological Association (APA)** – офіційний YouTube-канал Американської психологічної асоціації. Містить лекції, дискусії з психологами, матеріали про психологічну науку, професійну діяльність та результати досліджень. APA безпосередньо рекомендує свій YouTube-канал як ресурс для викладання психології. APA YouTube

2. **CrashCourse Psychology** – освітній курс із психології англійською мовою. Серія охоплює базові психологічні поняття, поведінку, пам'ять, особистість, соціальну психологію, психічні розлади та психологічні дослідження. Серія складається приблизно з 40 навчальних відео.

3. **SciShow Psych** – англomовний канал із поясненнями психологічних і нейропсихологічних явищ, сучасних досліджень поведінки та роботи мозку. АРА також рекомендує відеоресурси такого типу для поглиблення змістових знань із психології.

4. **TED-Ed** – короткі англomовні освітні відео з психології, когнітивних наук, поведінки, емоцій та людського мозку. Особливо зручний ресурс для практичних занять, оскільки відео можна використовувати як основу для професійного обговорення англійською мовою.

5. **Psych2Go** – популярний англomовний канал із матеріалами про психологію, психічне здоров'я, міжособистісні стосунки та поведінку. Канал позиціонує себе як ресурс для доступного поширення психологічної інформації. Для університетського курсу його доцільно використовувати для **критичного аналізу популярного психологічного контенту**, а не як основне наукове джерело.

Україномовний ресурс

6. **Психологія українською** – YouTube-канал із матеріалами із психології та соціальної психології українською мовою. У описі каналу зазначено орієнтацію на дослідження людського розуму, поведінки та сучасні дослідження. Психологія українською

Більш детальну інформацію щодо, розподіл часу навчальної дисципліни за темами, методів навчання, самостійної роботи наведено у Робочій програмі навчальної дисципліни.